**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ Қазақ тіл білімі кафедрасы**

**«БЕКІТЕМІН»**

**Филология және әлем тілдері**

**факультетінің деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 жыл**

**СОӨЖ-ге арналған әдістемелік нұсқаулық**

**Алматы, 2023**

СОӨЖ сабағына арналған әдістемелік нұсқаулығы қазақ тіл білімі кафедрасының отырысында талқыланып, ұсынылған.

«\_\_» \_\_\_\_ 2023 ж. № \_\_ хаттама

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Салқынбай

Факультеттің әдістемелік кеңесі отырысында қаралды.

«\_\_» \_\_\_\_ 2023 ж. № \_\_ хаттама

Факультеттің әдістемелік кеңес төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Екшекбеева

**МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ**

**Мақсаты:** Силлабуста көрсетілген тақырып бойынша СОӨЖ ұйымдастыру.

**Міндеттері:**

* білім беру бағдарламасын игеру үдерісінде алған білімді, біліктілікті, дағдыны бекіту;
* өзін-өзі дамыту;
* заманауи әдістемені меңгеру.

**СОӨЖ тапсырмаларын орындау арқылы білім алушы:**

* СОӨЖ тақырыбы негізінде жиналған материалдарды талдау және жүйелеу;
* аналитикалық талдау жасау кезінде туындаған міндеттерді шешу;
* барысында инновациялық технологиялар мен әдістерді кеңінен енгізіп және оларды пайдалану;
* өз бетінше ғылыми зерттеу біліктілігін игеру;
* филологиялық үдерістерді зерттеу СОӨЖ тақырыбына қатысты мәселелерді талдап және оларды нақтылы білім беру мен зерттеудің міндеттерін шешу барысында қолдану;
* берілген тапсырмаларды (жобаларды) жасай білу қабілетіне ие болады.

**СОӨЖ тапсырмасының МАЗМҰНЫ**

- Білім алушы оқу бағдарламасын толығымен игеруде оқытудың кредиттік технологиясы табалына сәйкес үлкен көлемде өзіндік жұмыс орындайды. Ол екіге бөлінеді: оқытушының жетекшілігімен орындалатын өзіндік жұмыс (СОӨЖ, МОӨЖ, ДОӨЖ) және толығымен дербес орындалатын бөлігі.

- Оқытушының жетекшілігімен орындалатын өзіндік жұмыс жеке кесте бойынша оқытушымен байланыста жүзеге асырылатын, білім алушының сабақтан тыс орындайтын жұмысы. Жұмыстың бұл түріне оқу жоспары, үй тапсырмасы, курстық жобалар (жұмыстар), семестрлік жұмыстар, есептер және өзіндік жұмыстардың басқа түрлері, күрделі мәселелер бойынша кеңестер енеді.

- Өздік жұмыстардың барлық түрлері пәннің силлабусында нақты тапсырмалармен беріледі, бағалау критерийлері және тапсырмаларды орындау кестесі көрсетіледі.

- Жұмыс уақытын семинарлармен, тәжірибелік немесе зертханалық сабақтармен ауыстыруға жол берілмейді.

- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиаттың міндетті түрде тексерілуіне жатады.

**ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ**

СОӨЖ тапсырмасын білім алушы өзі орындайды. СОӨЖ тапсырмасын орындау барысында жалпы басшылық пен бақылауды пән оқытушысы атқарады. Білім алушыға силлабуста көрсетілген тақырыптар мен тапсырмалар беріп, оған кеңестік көмек көрсетеді. Пән оқытушысы СОӨЖ барысына бақылау жүргізіп, СОӨЖ тапсырмаларын қабылдайды және тексеріп, бағалайды.

**БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУ**

Білім алушылардың СОӨЖ тапсырмасын пән оқытушысы тексереді. Тапсырма нәтижесі дифференциалды балдық-рейтингтік әріптік баға жүйесімен бағаланады.

Пән оқытушысы силлабуста бекітілген 6-7 СОӨЖ тапсырмасын қабылдайды. СОӨЖ тапсырмасының уақыты бекітілген мерзімге сәйкес жүргізіледі. СОӨЖ бағасы пән силлабусында көрсетілген балдық жүйемен бағаланады.

**СОӨЖ тапсырмасын бағалау**:

* ғылыми маңызы бар белгілі ғылыми еңбектердің кең спектрін білуі;
* тарихи деректер мен ғылыми әдебиеттерді қолдану мен кешендік талдау жасаудың тәсілдерін игеруі;
* филология мәселелеріндегі концептуалдық ережелер мен қазіргі жағдайды айқындай алуы;
* филологиядағы теоретикалық-методологиялық ұстанымдар мен зерттеулердің негізін ашу, шығармашылық-аналитикалық мүмкіндіктерді концептуалды мәселелермен салыстырмалы түрде жүзеге асыру;
* жалпы филологиялық талдау жасай білуі;
* жұмысқа шығармашылық қатынас пен өз бетімен жұмыс істей білу деңгейі бағаланады.

**«Өте жақсы»** деген баға – СОӨЖ тапсырмасының талабына сай жоспарланған көлемді жұмысты жоғарғы деңгейде уақытында орындағанда, негізгі оқу-тәрбие міндеттерін тиімді іске асырып, дұрыс анықтай білу икемін көрсеткенде, жұмыста өзіндік жұмыс істей алатындығын көрсетсе, шығармашылық танытқанда қойылады.

**«Жақсы»** деген баға – СОӨЖ тапсырмасын орындау барысында белгіленген жұмысын толық орындағанда, негізгі зерттеу міндеттері мен оларды шешу жолдарын анықтай ала білетін жағдайда, жұмыста алдыңғы қатардан көрініп, шығармашылық немесе шығармашылық ізденіс көрсете алмай, не болмаса шығармашылық өсуде талпыныс білдірмеген жағдайда қойылады.

**«Қанағаттанарлық»** деген баға – СОӨЖ тапсырмасын орындап, терең теориялық-методологиялық жоспарлық білім көрсете алмаса, СОӨЖ тақырыбын меңгеру барысында қателіктер жіберген кезде қойылады.

**«Қанағаттанарлықсыз»** деген баға – СОӨЖ тапсырмасын орындамаса, теориялық-методологиялық аспектілерде өте нашар білімі бар екендігін көрсетсе, зерттеу міндеттерін іске асыруда алға тартуда білімін қолдана алмаса, зерттеудің мақсаттық жұмыстарын ұйымдастыра алмағанда қойылады.

СОӨЖ тапсырмасының қорытындысы тізімдемеде көрініс табады, бағалары көрсетіледі, қорытынды бағасы шығарылады.

**ӨТУ УАҚЫТЫ МЕН МЕРЗІМІ**

СОӨЖ силлабуста көрсетілген мерзімге сәйкес жүргізіледі.

**Пән атауы \_Қазақ тілі\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СӨЖ тақырыбы** | **СӨЖ мақсаты** | **Күтілетін нәтижелер** | **СӨЖ формасы**  **(технологиясы)** | **СӨЖ-ді бағалау талаптары** | **Пайдаланылатын әдебиеттер** | **Қабылдау мерзімі** |
| **СӨЖ №1**  Қазақтың зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы презентация жасау. | - ұлттық қолөнердің негізгі салаларын дамыту туралы қысқаша баяндау;  - асыл тастардың адам ағзасына немесе өміріне тигізер пайдасы туралы баяндау;  - әшекей бұйымдардың түрлерін ажырата білу. | - Зергерлік өнер саласымен айналысқан танымал тұлғалар туралы қосымша ақпараттармен танысу, талқылау;  - зергерлік өнер түрлеріне тоқталу;  “Жігітке жеті өнер де аз”, “Шебердің қолы ортақ” сынды мақал – мәтелдер төңірегінде ойымен бөлісу. | презентация | * өз көзқарасын дәлелдей білу; * айналасындағыларын өз пікіріне сендіре алу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу; * материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу | **1**. РамазановаШ.А. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.  2.Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3.Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. | 3-апта |
| **2.** Кластер құру: «Неке және отбасы»  сызба бойынша баяндау. | - отбасын құруда қателеспеу;  - некедегі кедергілер туралы баяндау;  - қазақ қоғамында неке бұзу мәселесін шешу. | - тақырып бойынша фактілер мен аргументтер  қолдану;  - дәлел ретінде факт, құбылыс, оқиға, тәжірибе, ғылыми дәлелдерді, сарапшылардың пікірін және т.б. пайдалану.  - сызба бойынша баяндау. | пікірталас,  кейс-стади | * өз көзқарасын дәлелдей білу; * айналасындағыларын өз пікіріне сендіре алу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу; * материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу |
| 1. Қазақтың зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы эссе жазу (жеке жұмыс). | Қазақтың ұлттық зергерлік өнерімен айналысқан, зерттеген тұлғалар туралы қосымша ақпарат іздеу, жеке жұмыс жазу. | - өз көзқарастарын, іс-әрекеттерін жазбаша негіздеу;  - шығармашылық ойлауды дамыту;  - тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып жазу. | жеке жоба | * өз көзқарасын дәлелдей білу; * айналасындағыларын өз пікіріне сендіре алу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу; * материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу |
| **СӨЖ №2**  «Таза болса табиғат – аман болар адамзат!» тақырыбына эссе жазу. | - тақырып бойынша ақпарат жинау;  - ақпараттарға талдау жасау;  - негізгі ойды анықтау. | Табиғатты қорғау барша адамзат үшін пайдасын сипаттау;  Қазіргі табиғат жағдайларын талдау; | Эссе жазу.  Себеп-салдар мәнді құрылымдарды қатыстыру. | * өз көзқарасын дәлелдей білу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу; | Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. | 5-апта |
| **СӨЖ №3**  1. Тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып, ұлттық дәстүрлерге байланысты 20 сөйлем құрау. | -тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдердің айырмашылықтарын түсіну, мағыналарын ажырата білу;  -сөйлемдерді дұрыс құрастыруға машықтандыру. | -тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып, ұлттық дәстүрлерге байланысты сөйлем құрастыру, талдау | жеке жұмыс | -тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстырып сөйлемдерді дұрыс құрастыра білу. | **1**. Рамазанова Ш.А. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.  2.Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3.Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat. | 7-апта |
| 2. «Ұмытыла бастаған салт-дәстүріміз» тақырыбы бойынша пікір алмасу (дебат). | -ұмытыла бастаған салт-дәстүрімізбен танысып, өз пікірін айтуға дағдыландыру;  -- шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау. | - тақырып бойынша қарсы аргументтер ұсыну, аргументтерді  қолдану;  - өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау. | пікірталас | -өз көзқарасын дәлелдей білу;  -айналасындағы-ларын өз пікіріне сендіре алу;  -түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу. |
| **3.** «Наурыз – ұлыстың ұлы күні» | -наурыз мерекесі туралы толық ақпарат білу. | -сызба бойынша баяндау.  - наурыз көженің жасалу жолдарын түсіндіру;  -сүттен жасалатын тағамдарды сипаттау;  -наурызда айтылатын батаны талқылау. | кластер құру | -материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу;  -тақырыптың мазмұнын аша білу. |
| **СӨЖ** **№4**  1. Қазақтың ырым-тыйымдарына қарап, оларға түсініктеме беріңіз (20-25 тыйым сөз). | - қазақтың ырым-тыйымдары туралы түсініктерін кеңейтіп, ұлттық құндылықтарымызды сақтауға және оны бағалауға дағдыландыру;  - ырым-тыйымдарды қай уақытта қолдану және кімге қарата айтылғанын анықтау;  - өз пікірін ашық, нақты жеткізуге машықтандыру. | -ырым-тыйымдарға қатысты мәліметтер жинап, сілтеме жасау;  - тақырыпқа қатысты жинаған мәліметтерін слайд арқылы түсіндіру. | Топтық жұмыс | -жанындағыларын өз пікіріне сендіре алу;  - түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу;  - тақырыпқа қатысты материалдарды жинақтап, түсіндіру. | **1**. Рамазанова Ш.А. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.  2.Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3.Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. | 10-апта |
| **2.** Дөңгелек үстел:  Тақырыбы:  «Ұлттық киімдердің ерекшеліктері» | - ұлттық киімдердің ерекшеліктері туралы тың мәліметтер дайындау арқылы өз білімдерін жетілдіру;  - ұлттық киімдердің тәрбиелік мазмұнын түсіндіріп, оны құрметтеуге, бағалауға үйрету. | - Қазақстанның ұлттық нақышта жұмыс істейтін атақты дизайнері туралы мәлімет дайындап келу;  - ұлттық нақыштағы бірақ замануи киім үлгісін ұсыну. | Дөңгелек үстел | * өз көзқарасын дәлелдей білу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу;   материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу |
| 3) Ұлттық киімнің бұрынғы сән үлгісі мен қазіргі сән үлгісі жайлы пікір алмасу. | - ұлттық киім туралы пікір алмасуда өз ойын жүйелі жеткізуге бағыттау;  - өз пікірін белгілі дәлелдермен тұжырымдауға дағдыландыру. | - өз пікірін дәлелді мәліметтермен негіздеу;  - пікір алмасу кезінде түрлі ойдан қорытынды шығара білу. | Пікірталас | * түрлі материалдарды жинақтап, лайықты ұсына білу; * өз көзқарасын тың мәліметтермен дәлелдей білу және негіздей алу. |
| **СӨЖ** **№5**  1. Эссе жазу:  «Ұлттық ою-өрнек сыры»  (жазбаша)  2.Кластер құру: «Қазақстан экономикасының дамуы» | Студенттің «Ұлттық ою-өрнек сыры» тақырыбында өз ойын еркін, сауатты, түсінікті жазуын көздеу  «Қазақстан экономикасының дамуы» тақырыбында кластер құрып, дұрыс, түсінікті баяндай білуін қамтамасыз ету. | - ақпараттарды жинақтау;  - ақпараттарға талдау жасау;  - аргументтерді салыстыру, жинақтау;  - эссенің бастапқы нұсқасын жазу. | -сызба бойынша баяндау. | - Қазақстан экономикасы: бүгіні мен болашағы  - Қазақстан экономикасының даму кезеңдері;  - Қазақстан экономикасын дамыту жолдары | 1.«Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998.  2.Қазақ мәдениеті. Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: “Аруна Ltd.” ЖШС, 2005.  3.[↑](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%8E-%D3%A9%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BA#cite_ref-2) Мұхамеджанұлы З. Қазақтың кесте өнері. Танымдық-көпшілік басылым. "Алматыкітап баспасы" ЖШС, 2008 - 144 бет, суретті. | 11-апта |
| **СӨЖ** **№6**.  «Арал, Каспий тағдыры – халық тағдыры» тақырыбында пікір алысу (ауызша | Ғаламдық экологиялық мәселелерге терең тоқталу | Арал,Каспий теңізі  төңірегіндегі мәселелерді талқылау;  Экология мәселелерін топқа  ұсыну;  Каспий жағалауының әсем табиғатына, оның экология жағдайына, топырақ жамылғысының бұзылмауына қатысты жағдаяттарды ортаға салу;  ... ұсыну;  ...шешім қабылдау;  ... тәжірибе жасау;  ... құрастыру;  ...қорытындылау. | жеке жоба, презентация, топтық жоба, дөңгелек стол, кейс-стади, эссе. | * дәлелдей білу; * айналасындағыларын өз пікіріне сендіре алу; * түрлі дереккөздерден дәлелдер келтіріп, негіздей алу;   - материалдарды  жинақтап, өз  көзқарасын  лайықты ұсына  білу; | 1. Геогрaфия және тaбиғaт / Ғылыми-педaгогикaлық журнaл. – 20082010 ж.  2.ЕснaзaровaҰ. Қaзaқстaнның физикaлық геогрaфиясы. – Aлмaты, 2000.  3.Мәмбетқaзиев Е., Сыбaнбеков Қ. Тaбиғaт қорғaу. – Aлмaты, 1990. 4. Мерзімді бaспaсөз мaтериaлдaры. | 13-апта |

Пән оқытушысы: Төлеева Н.Ә.